



«ЛУЧШИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИИ» СТР. 2



«НАДО СЛУШАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ» СТР. 6

АЛЕКСЕЙ ФОЛОМКИН ЖДАЛ, ВОЛНОВАЛСЯ И ПОБЕДИЛ



Учитель года Самарской области-2014 награждён автомобилем «Lada-Kalina».

18 апреля в Самарской государственной филармонии был назван победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области – 2014».

В этом году в конкурсе «Учитель года» в Самарской области приняли участие более 500 педагогов, 20 из которых вышли в областной этап, который прошёл в марте. По результатам областного этапа была определена пятёрка финалистов конкурса. В пятёрку лучших вошли **Алексей Титаренко**, учитель музыки средней общеобразовательной школы №1 с. Приволжье, **Елена Белянская**, учитель математики и физики образовательного центра «Лидер» г.о. Кинель, **Елена Жарких**, учитель английского языка гимназии 39 «Классическая» г.о. Тольятти, **Алексей Фоломкин**, учитель информатики средней общеобразовательной школы с. Ягодное Ставропольского района, **Алсу Юсупова**, учитель на-

чальных классов школы №34 им. Е.А.Зубчанинова г.о. Самара.

Конкурс «Учитель года» позволяет самарским педагогам проявить себя, создаёт условия для обмена лучшим педагогическим опытом, передовыми идеями обучения.

В Самарской области в 2006 году создана общественная организация «Клуб «Учитель года». Его целью является выявление и поддержка талантливых педагогов области, инициирование их деятельности через популяризацию конкурсного движения, участие в региональной образовательной политике, повышение престижа учительской профессии, а также содействие профессиональному общению. В Клуб входят участники и победители конкурса прошлых лет, которые на собственном опыте испытали влияние конкурса на их жизнь в педагогической профессии. На сцену областной филармонии с напутствиями финалистами конкурса вышли победители прошлых лет: Геннадий Игошин (победитель 1993 г.), Наталья Брыкина (2001 г.), Юлия Мищенко (2002 г.) и Владимир Кильдюшкин (2013 г.). В церемонии награждения победителей также приняли участие губернатор Самарской

области Николай Меркушкин и председатель Совета ректоров вузов Самарской области Геннадий Котельников.

Лучшим учителем губернии стал Алексей Фоломкин, учитель информатики средней общеобразовательной школы с. Ягодное Ставропольского района.

Победитель областного этапа представит Самарскую область на всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Николай Меркушкин, губернатор Самарской области:

- Нам нужно меньше формальных вещей, нужно как можно больше содержания. Содержания глубокого, настоящего, которое затрагивает в человеке самые глубинные вещи, которые потом становятся для него главной движущей силой.

Алексей Фоломкин, учитель года Самарской области -2014:

- Я хотел победить, участвовал в конкурсе для того, чтобы победить. Рад, что это у меня получилось, надеюсь, что не подведу Самарскую область на московском конкурсе. Вообще, я очень волновался, сильно переживал, почти месяц мы ждали этого награждения.

■ Роман ФРОЛОВ



Татьяна Мамонова, заведующий СП ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «ЛИДЕР» г.о. КИНЕЛЬ:



Ребёнок никому ничего не должен. Каков он есть, таков он и есть. Школа и школьный учитель должны повернуться лицом к ребёнку и принять его. Начальная школа должна обратить внимание на дошкольное образование. Надо прямо спросить себя, есть ли у нас связь с детским садом.

► СТР. 4

ИНФОРМАЦИЯ

ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ

Подведены итоги одиннадцатого конкурса школьных учителей фонда Дмитрия Зимина «Династия». Организацией конкурса занимался фонд «Современное Естествознание».

Основной учительский конкурс традиционно проводился в трёх номинациях: «Молодой учитель», «Учитель, воспитавший Ученика» и «Наставник будущих учёных».

За получение звания «Молодой учитель» соревновались 227 человек из 57 регионов России, лауреатами признаны 103 учителя, которые недавно приступили к работе в школе, но уже продемонстрировали высокий уровень преподавания своего предмета и методическую грамотность в работе со школьниками. Среди них педагоги из Самарской области: учитель физики **Ольга Костина** из ГБОУ СОШ №2 им. В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино Клявлинского района и учитель математики **Валерия Яикова** из МБОУ гимназия №3 г.о. Самара.

350 учителей стали лауреатами в номинации «Наставник будущих учёных». Это особый конкурс, для участия и победы в котором учителю не нужно заполнять анкеты и подавать заявки, достаточно быть профессионалом и любить свой предмет, ведь лауреатов конкурса называли их бывшие ученики, поступившие в вузы.

По всей стране был проведён массовый опрос студентов начальных курсов в вузах естественнонаучного профиля. Около 47 тысяч студентов из 107 вузов заполнили анкеты, указав своих лучших школьных преподавателей биологии, математики, физики и химии. Всего было номинировано 56,5 тысяч учителей. Педагоги, многократно названные студентами, стали победителями этого конкурса. Они преподают в 65 регионах России. Лучшими педагогами Самарской области, по мнению студентов, стали учитель биологии **Людмила Чибрикова** из ГБОУ СОШ №4 пгт. Безенчук Безенчукского района, учитель химии **Олег Ерофеев** из ГБОУ СОШ с. Красный Яр и учитель химии **Татьяна Шинкарева** из ГБОУ СОШ пгт. Мирный Красноярского района.

Все победители конкурса получают гранты в размере 35 000 рублей.

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ

ФОТО: Екатерина КОМПАКОВА

ФАКТЫ

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ
ИТОГИ**

22 апреля 2014 года вице-губернатор – председатель Правительства Самарской области Александр Нефёдов выступил перед депутатами Самарской Губернской Думы с отчётом о работе Правительства Самарской области в 2013 году.

Как подчеркнул председатель Правительства, год был непростым, но благодаря взаимодействию с депутатским корпусом, бизнес-сообществом, гражданским обществом удалось многое сделать и выполнить большинство задач, поставленных Президентом и Губернатором в своих Посланиях. «Для Самарской области прошедший год был достаточно напряжённым, но результативным, – подчеркнул А.П. Нефёдов. – В целом, с учётом ситуации в мировой и российской экономике, итоги прошедшего года можно оценить как положительные. Мы сохранили динамику экономического роста. Объём валового регионального продукта в 2013 году превысил 1 трлн рублей и увеличился в сопоставимых ценах на 3,5%, это выше, чем в целом по России. По большинству макроэкономических показателей мы также опережаем среднероссийские темпы роста. Выполнен большой объём государственных обязательств, ускоренными темпами росли инвестиции, реализованы социально значимые инициативы и проекты».

Приоритетными направлениями развития региональной системы образования в 2013 году были повышение престижности педагогической профессии, улучшение материально-технической базы учреждений, развитие системы работы с талантливыми детьми и молодёжью.

В целях повышения престижа педагогических профессий велась работа по увеличению уровня зарплат. Введены ежемесячные денежные выплаты молодым учителям. Кроме того, 178 молодых педагогов получили социальные выплаты на приобретение жилья. Результатом принимаемых мер стало увеличение количества молодых учителей в школах губернии.

В регионе комплексно решается проблема нехватки мест в детских дошкольных учреждениях. За прошлый год было создано дополнительно 15400 мест.

В рамках модернизации региональной системы образования все школы губернии оснащены компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием, скоростным выходом в сеть Интернет. В 64 зданиях государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений проведён капитальный ремонт. Завершено строительство трёх объектов образования. В результате «доля школьников, обучающихся в современных условиях», возросла до 84% в 2013 году.

Важным этапом развития системы поддержки талантливых детей стало создание по поручению Н.И. Меркушкина Самарского регионального центра для одарённых детей. В нём обучаются более 200 учащихся 9-11-х классов, прошедших конкурсный отбор. Это привело к росту результативности регионального олимпиадного движения.

Для поддержания стремления к глубоким знаниям, научно-исследовательской работе применяется поощрение победителей и призёров предметных олимпиад областного, всероссийского и международного уровней. С 2013 года школьники и студенты учреждений среднего профессионального образования, добившиеся больших результатов, и их педагоги получают премии Губернатора Самарской области. Материальное поощрение получили 545 учащихся, 67 студентов и более 400 педагогов.

Задача, поставленная Губернатором, по повышению конкурентоспособности региональной системы профессионального образования решается в активном взаимодействии с работодателями и учреждениями высшего образования. Так, в 2013 году при поддержке Губернатора и Правительства Самарской области Самарский аэрокосмический университет вошёл в число 15 вузов-победителей конкурсного отбора на получение господдержки на реализацию мероприятий с целью вхождения в сотню лучших мировых вузов.

Кроме того, пять университетов области вошли в топ-100 лучших вузов России.

■ **ОЛЬГА ТОЛОЧНАЯ**

«Нужно выбирать ту профессию, в которой ты способен проявить все силы души».

Вениамин Каверин

СОБЫТИЯ

ПЛОЩАДКА ДЛЯ ДИАЛОГА



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

В ЦПО Самарской области состоялась региональная межведомственная конференция.

Тема конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся «группы риска»». Проблема профессионального самоопределения обучающихся является одной из актуальных проблем современного общества – актуальность её решения обусловлена необходимостью качественного обеспечения кадрами современной экономики.

В ней приняли участие представители министерства образования и науки Самарской области, министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области, Управления Федеральной миграционной службы по Самарской области, благотворительных фондов и социально-реабилитационных

центров, образовательных организаций дополнительного профобразования, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования – руководители, специалисты, учителя, психологи, социальные педагоги, методисты, преподаватели, мастера производственного обучения и др.

Как отметила консультант управления профессионального образования и науки министерства образования и науки Самарской области **Наталья Сомова**, «конференция стала площадкой для конструктивного диалога различных организаций и ведомств. Она позволила определить формы межведомственного взаимодействия в части оказания обучающимся «группы риска» эффективной помощи в профессиональном самоопределении». По результатам конференции будет издан сборник материалов.

■ **ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА**

ЛУЧШИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИИ

В ГБОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж состоялся II тур конкурса «Преподаватель года – 2014».

Целью конкурса является поддержка талантливых преподавателей, внедрение в практику работы профессиональных образовательных организаций Самарской области инновационного педагогического опыта.

В первом (заочном) туре конкурса приняли участие 19 преподавателей из 17 профессиональных образовательных организаций Самарской области (Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, Сызрань, Безенчук, Отрадный, Кинель-Черкассы, Большая Глушица, м.р. Кошкинский). Участники представили портфолио, одним из материалов которого стало эссе преподавателя по проблеме «Моя педагогическая философия», «Моя формула успеха» или «Моё педагогическое кредо»; методическую разработку открытого учебного занятия; учебно-методический комплекс по учебной дисциплине или профессиональному модулю; видеозапись учебного занятия.

Девять преподавателей (по 3 в каждой номинации), набравшие по результатам первого тура наибольшее количество баллов, вышли во второй (очный) тур, в котором представили свою творческую презентацию участника и приняли участие в педагогическом брифинге «Подросток: он сам – ещё не найденный ответ».

В состав жюри конкурса вошли специалисты министерства образования



ФОТО АВТОРА

и науки Самарской области, Центра профессионального образования Самарской области, представители Совета директоров профессиональных образовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Самарской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, заместители директора по научно-методической работе профессиональных образовательных организаций Самарской области, победители конкурса «Преподаватель года - 2013».

В номинации «Преподаватели общих гуманитарных, социально-экономических, общеобразовательных, естественно-математических дисциплин» первое место заняла **Наталья Волкова** (Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж), в номинации «Преподаватели обще-

**ПРАВИТЕЛЬСТВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

С помощью видеоконференций более 1300 школьникам губернии предложили поступать в технические вузы на IT-специальности. Заместитель председателя Правительства Самарской области, руководитель департамента информационных технологий и связи Станислав Казарин завершил цикл видеоконференций, которые проходили в течение всего апреля со старшеклассниками 8 городов и 19 районов региона. В общей сложности департамент провёл 4 видеоконференции. На них представители департамента, ведущих вузов и IT-компаний региона рассказали будущим студентам, почему сегодня в России за программистами ведётся настоящая «охота», сколько получает молодой специалист в сфере информационных технологий и как можно работать на международную корпорацию, не выходя из дома в любом из сёл Самарской области. Экспертами в выступлениях перед школьниками выступили специалисты Самарского государственного университета, ПГУТИ, СГАУ и СГТУ, а также генеральные директора IT-компаний «Маджента», «Вебзавод», «Собитс» и «Открытый код». В ходе видеоконференции школьники задали немало вопросов, касающихся выбора вуза, условий поступления, перспектив IT-отрасли. Наиболее активными в дискуссии были старшеклассники Сызрани, Отрадного, Нефтегорского, Алексеевского, Красноярского и Безенчукского районов. Эксперты постарались ответить на эти вопросы и убедить будущих студентов в том, что информационные технологии – это основа современной экономики, а значит, гарантированное будущее для молодых специалистов.

ЛУЧШИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРОФЕССИИ

В ГБОУ СПО Самарский социально-педагогический колледж состоялся II тур конкурса «Преподаватель года – 2014».

Целью конкурса является поддержка талантливых преподавателей, внедрение в практику работы профессиональных образовательных организаций Самарской области инновационного педагогического опыта.

В первом (заочном) туре конкурса приняли участие 19 преподавателей из 17 профессиональных образовательных организаций Самарской области (Самара, Тольятти, Новокуйбышевск, Сызрань, Безенчук, Отрадный, Кинель-Черкассы, Большая Глушица, м.р. Кошкинский). Участники представили портфолио, одним из материалов которого стало эссе преподавателя по проблеме «Моя педагогическая философия», «Моя формула успеха» или «Моё педагогическое кредо»; методическую разработку открытого учебного занятия; учебно-методический комплекс по учебной дисциплине или профессиональному модулю; видеозапись учебного занятия.

Девять преподавателей (по 3 в каждой номинации), набравшие по результатам первого тура наибольшее количество баллов, вышли во второй (очный) тур, в котором представили свою творческую презентацию участника и приняли участие в педагогическом брифинге «Подросток: он сам – ещё не найденный ответ».

В номинации «Преподаватели общих гуманитарных, социально-экономических, общеобразовательных, естественно-математических дисциплин» первое место заняла **Наталья Волкова** (Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж), в номинации «Преподаватели обще-

профессиональных дисциплин и профессиональных модулей» - **Галина Миненко** (Самарский государственный издательско-полиграфический техникум); в номинации «Молодой преподаватель» победила **Жанна Плохова** (Тольяттинский социально-педагогический колледж). Она стала абсолютным победителем конкурса, набрав 93, 35 балла.

Светлана Агапова, консультант управления профобразования и науки Министерства образования и науки Самарской области:

«Уже шестой год на самарской земле проходит конкурс «Преподаватель года». В прошлом году впервые такой конкурс прошёл на уровне Приволжского федерального округа. Хочется надеяться, что в будущем состоится конкурс всероссийского уровня».

■ **РОМАН ФРОЛОВ**

«В среде нет ничего такого, что в сокращённом виде, в зачатке хотя бы не имелось у человека».

Павел Флоренский

ОБМЕН ОПЫТОМ

РАДИ РЕБЁНКА И ТВОРЧЕСТВА

В Кинеле прошёл четвёртый Открытый фестиваль педагогического мастерства и творчества.

На территории Кинельского округа собрались педагоги дошкольного образования Самарской области, чтобы повысить профессиональное мастерство, творческий потенциал и обменяться опытом. Учредителями Фестиваля стали министерство образования и науки Самарской области, областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ и Общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание».

В рамках мероприятия был продемонстрирован опыт педагогов дошкольных учреждений, в результате зрительских симпатий были определены лучшие педагоги, которые были награждены грамотами министерства образования и науки Самарской области.

Команда научно-практических работников, разрабатывая программно-содержательную часть Фестиваля, организационную форму, стремилась создать открытую модель среды профессионального общения. Такую, в которой каждый участник смог обрести активную субъектную позицию.

Большим достоинством Фестиваля является его интерактивный формат: мастер-классы, тематические секции и круглые столы для руководителей, специалистов, посещение дошкольных образовательных учреждений г.о. Кинель.



ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ

Сергей Полищук, руководитель Кинельского управления образованием Самарской области:

- Когда мы создавали наш Фестиваль, нам казалось очень важным поднять на достойный уровень статус педагога дошкольного образования. Это очень серьёзная ступень в образовании ребёнка, в этом возрасте важны творчество, неординарный подход, уникальность самого педагога. Мы проводим этот Фестиваль для того, чтобы в наших образовательных учреждениях было больше творчества. Наши педагоги стали чаще участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства как региональных, так и всероссийских. Стали больше завоевывать призовых мест. Меняется и само содержание работы в детских садах. Стало больше направлений в деятельности. Новые подходы, новые методики. Выбирают здоровьесбережение, развитие творческого потенциала ребёнка. Педагоги стали осмысленнее относиться к организации своего труда.

Анна Гулина, директор ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр» Самарской области:

- Приехало более 400 человек, представляющих все муниципалитеты Самарской области, а также Оренбургскую, Ульяновскую, Рязанскую области, Пензу, Саратов. Свои разработки прислали Москва, Челябинск. Нам удалось собрать на Фестиваль все самые яркие умы по методической работе в дошкольном образовании. Экспертный совет рассмотрел 308 заявок и отобрал тех, кто презентовал свои идеи по пяти направлениям. Было время, когда дошкольниками никто не занимался. Когда мы в первый раз собрали людей, дали возможность поделиться наболевшим, высказаться, получился такой замечательный праздник! Воспитатели разные, детские сады разные. Мы даём возможность согласовать идеи, определить научно-методическую базу.

■ АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ВАЖНО СПРОЕКТИРОВАТЬ СРЕДУ

В с. Большая Черниговка прошла межрегиональная научно-практическая конференция.

Темой конференции стала среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка. В ней приняли участие свыше 400 человек: представители Самарской области, Мордовии, Башкортостана, а также гости из Казахстана.

С докладами выступили заведующая кафедрой воспитательных технологий СИГКРО О.А. Смагина, заведующая лабораторией «Субъектная самореализация и инновационные технологии» ПГСГА Е.И. Тихомирова, главный специалист дошкольного, общего и дополнительного образования Министерства образования Республики Мордовия Н.В. Салмова, замдиректора ГБОУ ДПО ЦРТДЮ «ЦСМ» Е.М. Сучкова, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов – ЦПК «Региональный социопсихологический центр» Л.А. Кармаева.

Работа конференции продолжилась секционными заседаниями на базе ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Большая Черниговка. В презентации лучшего опыта работы приняли участие более 50 педагогических работников и более 150 учащихся ГБОУ Южного управле-



ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ

ния и других территориальных управлений Самарской области.

Итоги конференции были подведены на заседании круглого стола, в работе которого приняли участие представители органов ученического самоуправления и школьных СМИ.

Заместитель министра образования и науки Самарской области Надежда Колесникова:

- Педагогика всегда работала над темой образовательной среды, понимая, что педагогическое воздействие не столь эффективно. Гораздо важнее создать мир вокруг ребёнка, который будет его формировать. Школу обвиняют в том, что она перестала воспитывать, но при этом мы понимаем, что наиболее мощное влияние стала оказывать

та среда, которая находится за её стенами. Как развивать творческое пространство школы так, чтобы не потерять влияние на ребёнка? Эта тема для нас представляется чрезвычайно актуальной. Спроектировать образовательную среду – это главная проблема педагогического сообщества.

Руководитель Южного управления образованием Сергей Светкин:

- Конференция предоставляет возможность для конструктивного обмена взглядами и мнениями по вопросу социализации и воспитания детей. По результатам работы конференции мы издадим сборник, который будет полезен и нужен всем нам.

■ Ольга ТОЛОЧНАЯ

АКТУАЛЬНО

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

В ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский муниципального района Волжский Самарской области при поддержке Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Регионального центра «Одарённые дети», Ресурсного центра г. Новокуйбышевска прошёл региональный методический семинар по распространению опыта работы с одарёнными детьми.

Образовательный центр, выиграв региональный конкурс, стал стажировочной площадкой по работе с юными талантами. С 2008 года здесь успешно реализуется программа по работе с одарёнными детьми «Три шага к Успеху».

Кадровый потенциал творческих педагогов, весомые результаты учащихся позволили учебному заведению обобщить опыт работы с талантливыми учащимися на региональном уровне. На обучающий семинар в п.г.т. Рошинский съехались педагоги со всей области – 126 участников из 61 образовательной организации Поволжского, Северного, Тольяттинского, Кинельского, Юго-Восточного, Северо-Западного, Самарского теруправлений.

В рамках семинара «Педагогическое сопровождение одарённых детей: традиции и инновации» работали четыре секции: руководители образовательных организаций, учителя гуманитарного направления, учителя политехнических и естественных дисциплин, секция «Шахматный всеобуч». Самой востребованной оказалась информация, представленная руководителям школ. Проблемы организации работы с одарёнными обучающимися, возможности кадрового ресурса и материально-технического обеспечения, нормативно-правовая база – основные вопросы, обсуждаемые на секции.

Практическую часть семинара завершала серия фрагментов занятий со школьниками. 6 педагогов Рошинской школы давали открытые уроки по русскому и английскому языкам, химии, музыке. На интегрированном уроке биологии и обществознания рассматривались экологические проблемы современности и правовые меры по сохранению ресурсов планеты. В начальной школе на занятии «Умники и умницы» ученики 3 класса изучали старинные меры длины, а в итоге урока изобрели собственные измерительные приборы.

Затем состоялась церемония награждения победителей и призёров территориального этапа всероссийской олимпиады школьников и территориальной олимпиады на знание Конституции РФ, на сцену актового зала поднялись 33 одарённых школьника, завоевавших 52 призовых места.

В завершение семинара творческие коллективы школы продемонстрировали свои таланты в пении, танцах, театральном искусстве.

Подводя итоги мероприятия, **руководитель Регионального центра «Одарённые дети» Татьяна Кобелева** призналась, что в школе п.г.т. Рошинский работа с одарёнными детьми – это не дань времени, а неподдельный, глубокий интерес и уважение к личности каждого ребёнка. Отсюда максимальное разнообразие предоставляемых возможностей для развития каждого ученика, создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя, огромная роль внеурочной деятельности».

Светлана Сазонова, руководитель Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, к.п.н.:

В настоящее время в Поволжском образовательном округе, как и на всех уровнях Российской Федерации, работе с одарёнными детьми уделяется большое внимание. Ежегодно мы отмечаем положительную динамику участия наших школьников в мероприятиях интеллектуальной направленности на всех уровнях.

Так, в школах Волжского района с 27% в 2012 году до 36% в 2013-м выросла доля участников мероприятий окружного, регионального и международного уровней очно-заочного и дистанционного форматов. Заметно увеличивается активность обучающихся на олимпиадах и конференциях, проводимых ведущими губернскими вузами. Одну из лидирующих позиций сегодня занимает школа п.г.т. Рошинский.

■ Елена ЕЛИЗАРОВА

ПРЕСС-КЛУБ

4 апреля 2014 г.

Место проведения: ОЦ «Лидер» г.о. Кинель
Количество участников: 11

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «ФГОС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

ГОСУДАРСТВО УВИДЕЛО: МЫ ТОЖЕ ПЕДАГОГИ

■ МЫ ВЫШЛИ ИЗ-ЗА ШИРМЫ, ЗА КОТОРОЙ НАС НЕ БЫЛО ВИДНО

О ЗАКОНЕ, АКТИВНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТЯХ

Светлана Холод, старший воспитатель СП детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №11 г.о. Кинель: С принятием нового закона об образовании дошкольное воспитание стало дошкольным образованием, т. е. первой ступенью образования. Государство увидело, что мы тоже занимаемся образованием наших детей, что мы тоже педагоги, что мы занимаемся подготовкой будущего поколения. Признание нас частью образования – это сейчас самое главное. Это позволило начать модернизацию нашего образования. Нас наконец-то спросили: Какое у вас есть оборудование? Поинтересовались: А есть ли у вас ремонт, учебно-методические материалы? Нас увидели.

Надежда Савельева, заведующий СП детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №11 г.о. Кинель: Мы словно вышли из-за ширмы, за которой нас не было видно. Государство обратило внимание на нас, вопросы стали решаться. Я прочитала, что пересмотрели российский бюджет, и вместо десяти миллиардов на развитие детских садов будет выделено пятьдесят. Это очень большой прорыв. Согласно постановлению Президента, мы должны к 2016 году закрыть очередьность, то есть обеспечить всех детей с трёх до семи лет местами в детских садах. В Кинеле сейчас открывается новый детский сад на 245 мест, а в нашем детском саду вводится пристрой на 80 мест. Идут поэтапные ремонты. И мы надеемся, что дошкольное образование займёт своё достойное место.

Светлана Холод: У нас появились частные сады. Закон об образовании разрешил это делать, и они у нас появились. К нам приходят за программным обеспечением, узнают, как работать с детьми. Они не просто хотят давать присмотр и уход, но и давать детям достойное образование. И то, что у нас очереди становятся меньше, это и за счёт частных садов.

Татьяна Мамонова, заведующий СП детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель: Теперь родители становятся активными участниками образователь-

ного процесса. У нас в детском саду выбрали родительский комитет, мы целенаправленно планировали работу в соответствии с задачами, которые перед нами были поставлены. Родители теперь отслеживают весь образовательный процесс. Мы их привлекаем к контролю санитарного состояния учреждения, качества питания. И для нас это интересно, например, родители написали справку о питании, она была написана непрофессиональным языком, это взгляд родителей на питание детей, они высказали свою точку зрения, что необходимо сделать. Они не только анализируют, но и помогают устранить недостатки. Это очень полезно для руководителя, когда родителей допускают к образовательному процессу.

О СТАНДАРТЕ, ИГРЕ И ПОНИМАНИИ

Елена Гурташева, старший воспитатель СП детский сад «Сказка» ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель: Во ФГОСах обозначены новые образовательные ориентиры. К концу пребывания детей в детском саду мы должны воспитать у них определённые интегративные качества. Эти целевые ориентиры очень чётко нас настраивают на то, чего мы должны достичь в процессе работы с ребёнком. Они написаны понятным языком как для педагогов, так и родителей. Но надо заметить, что промежуточные ориентиры пока нет. Не могу сказать, правильно это, или нет. Но разработчики утверждают, что так и должно быть. Психологи говорят, что в детском саду ребёнок должен всё-таки поиграться. А если он не научится у нас считать и писать, то в этом нет ничего страшного. Читать и писать должна научить начальная школа.

Людмила Макарова, заместитель заведующего по воспитательной работе МБДОУ – детский сад комбинированного вида №34 «Теремок» г. Димитровград Ульяновской области: Не забывайте о социальном заказе родителей. Поиграться хорошо, но когда ребёнок идёт на собеседование и тестирование в школу, то психолог оценивает, «натаскан» ли ребёнок, или у него нет глубоких знаний. Школа требует, чтобы всё это дали в детском саду. Родители ждут, что мы научим детей считать

и читать. Кроме нас, дети ещё ходят и на дополнительные занятия.

Елена Гурташева: Во ФГОСах говорится, что мы не должны давать детям знания, а должны научить их учиться, научить их самих добывать эти знания. Не натаскивать, а развивать. Развивать мышление, память, внимание. Когда эти процессы будут сформированы, то ребёнок будет психологически готов пойти учиться.

Татьяна Мамонова: Была на международной конференции в Москве. И там было озвучено, что ребёнок никому ничего не должен. Каков он есть, таков он и есть. Школа и школьный учитель должны повернуться лицом к ребёнку и принять его. Начальная школа должна обратить внимание на дошкольное образование. Надо прямо спросить себя, есть ли у нас связь с детским садом. Мы можем подготовить ребёнка, а какие требования будут у педагога в школе, какая программа? Должно быть взаимодействие, взаимопонимание, преемственность.

Инна Смолякова, педагог-психолог СП детский сад «Золотой Петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель: Когда мы сообщили на родительском собрании о ФГОСах, у родителей был лёгкий шок: «Как играть? Да вы что! Надо готовить к школе!». Думала, что этим эмоциональным шквалом снесёт нас. Но стали разбираться, что такое игра, что она даёт ребёнку. Что такое личностное развитие? Ребёнок осваивает мир взрослых, нужны лидерские качества. А что ещё нужно маме, если её ребёнок становится лидером, если её ребёнок становится успешным? Ведь прописана не только игра, но и различные виды специфичной детской деятельности. Это поисково-исследовательская и проектная деятельность. Проект – это мысль, брошенная вперёд! Это потрясающе: ребёнок должен видеть, что там будет в результате. Планировать, строить шаги для того, чтобы достичь своей цели. Научиться оценивать: получилось или нет. И когда родители поняли, что это всё уже есть у нас в детском саду, они успокоились. ФГОС – это не из космоса прилетевшая система. Это опыт работы огромного количества педагогов, учёных, психологов. Это просто очередная ступень. Ничего нового, всё, что наработано на хорошей базе с привнесением современного. Мне понравился такой образ: сидит современный ребёнок в коробке, у него ограничены движения. Из коробки торчит одна голова, а перед ней компьютер. Была модератором на секции познавательного развития. Из шести выступлений четыре касались

■ ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Елена Гурташева



Надежда Савельева

ФОТО: Алена ЧЕРКАССКАЯ

интерактивных досок. Ах, как это ново! Мы все опции разобрали, но куда не продвинулись. Хорошо, что во ФГОСах всё материально-техническое обеспечение сдвинулось на второй план, а главное – это игра и деятельность.

О МАТРОСАХ, ТРАЕКТОРИЯХ И ВОСПИТАНИИ

Инна Смолякова: Если представить современный детский сад в виде корабля, то где место ребёнка на этой посудине? Раньше ребёнок мог быть матросом, потому что мы командовали им, направляли, указывали маршрут, по которому он должен был образовываться. Подводили его к определённому времени к определённому уровню развития: «В пять лет ребёнок должен знать то-то, уметь то-то». Провели мониторинг: не знает, плохо. Сейчас позиция ребёнка изменилась. Он тот субъект, который вычерчивает маршрут. Именно на основе его запроса должна выстраиваться траектория его развития. Пример. Мальчику нравились машины, увлекался стритрейсингом. И на этой базе воспитатель построил его индивидуальный образовательный маршрут. «А в каких странах машины производятся, как ты думаешь?». И тогда они узнали, какие страны бывают на белом свете. «А из каких частей состоит машина?». И тогда началось техническое развитие ребёнка. «А сколько колес?». И тогда они их посчитали. А там ещё и папа оказался увлечённым человеком, вместе с сыном построил машину, которая обладала разными техническими характеристиками. Показали разные опыты: почему плавают, почему летает. Это и есть образовательный маршрут, который ребёнок начертит на карте, где он хочет оказаться, чего хочет достичь. А работа педагогов – услышать и увидеть проблему ребёнка. Увидеть его заинтересованность, помочь органи-

зовать образовательную среду, которая поможет достичь той цели, которая значима именно для этого ребёнка.

Елена Гурташева: Среда должна быть не только богатой, развивающей и т.п., но ещё должна быть избыточной. Чтобы ребёнок мог свободно оперировать этой средой: захотел он этого, пожалуйста, захотел другого, пожалуйста. Детский сад будущего – это разнообразная образовательная среда, где дети развиты, а мы счастливы. Роль воспитателя в детском саду осталась та же, самая главная, он – воспитатель. Но есть ситуации, когда воспитатель: над, рядом и т.п. Роль его меняется вместе с детьми, в игре, в деятельности, во всём. Вместе с детьми. С одной стороны, вести их, а с другой, давать им возможность самим идти вперёд, давать возможность развиваться, творить.

Надежда Савельева: Главным заказчиком для нас всегда являлись родители. И без родителей мы никуда не двинемся. Родитель – это первый помощник в детском саду. А сейчас родители имеют те же права, как и любой проверяющий орган: прийти и посмотреть, как живёт его ребёнок, понаблюдать и дать объективную оценку. Современные родители очень грамотные, у каждого есть интернет. Открывают сайты образовательных учреждений и сравнивают: в этом саду есть вот такие дополнительные услуги, а в этом нет. Почему? Запросы нам дают.

Светлана Холод: В законе об образовании написано, что родитель – это первый воспитатель своего ребёнка. И мы эту статью разместили на стенде в родительских уголках. Раньше родители действовали таким образом: «сдали» своего ребёнка на целый день, потом забрали и спать уложили. На этом, к сожалению, воспитательная роль заканчивалась. С ребёнком мало общались. Сейчас ситуация меняется. И это радует.



« Когда мы сообщили на родительском собрании о ФГОСах, у родителей был лёгкий шок: «Как играть? Да вы что! Надо готовить к школе!». Думала, что этим эмоциональным шквалом снесёт нас. Но стали разбираться, что такое игра, что она даёт ребёнку. А что ещё нужно маме, если её ребёнок становится лидером...? »

Инна Смолякова, педагог-психолог СП детский сад «Золотой Петушок»

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АЛЕКСЕЙ ГЛАЗЫРИН

ДАЙДЖЕСТ

10 ЛЕТ ЗА НЕВНИМАНИЕ
vz.ru

Британское правительство рассматривает возможность принятия нового закона, согласно которому родителям будет грозить до 10 лет лишения свободы за причинение психологического вреда ребёнку и отсутствие внимания к нему. Новая инициатива родилась не на пустом месте: недоверие государства к семье давно уже не новость.

15 ЛУЧШИХ ВУЗОВ
www.niasam.ru

90 образовательных программ, реализуемых в вузах Самарской области, признаны лучшими в России. В список вузов 63-го региона, в которых реализуются данные программы, вошли 15 университетов, институтов и академий. Это Волжский университет имени В.Н. Татищева, Международный институт рынка, Поволжский государственный университет сервиса, Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самарская государственная академия культуры и искусств, Самарская государственная сельскохозяйственная академия, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва, Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения РФ, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный экономический университет, Тольяттинский государственный университет и Самарская гуманитарная академия.

СЛЕЖКА ЗА СЕТЬЮ
www.kommersant.ru

Министерство образования и науки России предложило обязать школы и вузы следить за интернет-активностью учащихся и преподавателей в целях предотвращения терактов. Как сообщается в подготовленном Минобрнауки проекте постановления правительства «Об антитеррористической защищённости организаций, осуществляющих образовательную деятельность», опубликованном на едином портале раскрытия информации о подготовке проектов нормативных актов, ведомство предлагает проводить «анализ наличия персональных сайтов и страниц в сети Интернет среди обучающихся и работников организаций...».

ПРОСТАЯ ФОРМАЛЬНОСТЬ
samara.ru

62% самарских служащих считает, что важно регулярно проходить диспансеризацию, так как это позволяет на ранних стадиях выявить возможные заболевания и отклонения от нормы. Но каждый пятый склонен относиться к этой процедуре скептически, полагая, что это скорее простая формальность.

ЗАБЫТЫЕ СЛОВА
echo.msk.ru

Участники акции «Тотальный диктант» чаще всего допускали ошибки в таких словах, как «гармошка», «семафор», «перрон» и «палисадник». Эти слова постепенно выходят из обихода, и россияне их просто забыли, считает глава экспертной комиссии акции, филолог Наталья Кошкарёва. По её словам, в целом текст, написанный известным писателем Алексеем Ивановым, соответствовал нормам классической русской литературы, это помогло многим написать диктант на «отлично». По предварительным данным, в этом году «пятёрки» получили две тысячи человек, в прошлом году отличников было около шестисот.

«БИБЛИОНОЧЬ-2014»
progorodsamara.ru

Акция «Библионочь» - ежегодное масштабное событие в поддержку чтения. В эту ночь все самарские библиотеки открыли свои двери для посетителей сверх обычной нормы рабочего времени. Сквозная тема акции этого года «Перевод времени».

БОЛЬШЕ МОЛОДЫХ
pedsovet.org

Минобрнауки поставило задачей увеличение числа молодых учителей. Предполагается, что доля публикаций в базе данных «Сеть науки» вырастет до 2,44%, будут созданы 15 инжиниринговых центров. Появятся два специализированных информационно-научных центра, 200 центров прикладных квалификаций. В топ-200 ведущих мировых университетов согласно одному из глобальных рейтингов должны войти не менее двух российских вузов. 80 процентов сельских школ уже в 2014 году должны соответствовать всем современным требованиям, а число учителей в возрасте до 30 лет достигнет 19 процентов. Ожидается, что очередь в детские сады сократится в этом году на 3 процента.

УПОР НА ПРАКТИКУ
www.ug.ru

Более 14 миллиардов рублей выделят на подготовку рабочих кадров для приоритетных отраслей экономики. Ключевыми ориентирами проекта являются содействие снижению дефицита в рабочих кадрах и повышению производительности труда, в первую очередь за счёт обеспечения соответствия квалификации выпускников техникумов и колледжей актуальным и перспективным требованиям экономики регионов. В рамках проекта в различных регионах России с привлечением лучших российских и зарубежных специалистов будут отработаны современные модели практико-ориентированной подготовки технических специалистов, а также механизмы взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций. Средства планируется потратить на разработку, апробацию и внедрение современных образовательных программ с усиленной долей практической подготовки, внедрение современных технологий обучения, а также закупку оборудования для подготовки рабочих и служащих.

ТРАДИЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ



ФОТО АВТОРА

В каждом ребёнке с детства горит огонёк любопытства и любознательности, он готов впитывать в себя всё, что ему ещё не известно, готов учиться и познавать мир.

Часто нашим урокам не хватает той яркости повествования, чтобы не охладить, а наоборот, разжечь это стремление. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться всё его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Среди технических новинок особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным. В этом учебном году школа №15 г.о. Новокуйбышевск тоже получила комплекс интерактивного оборудования. И мне первой посчастливилось его осваивать.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет сделать уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно применять её на конкретном этапе занятия. При проведении математических диктантов, самостоятельных работ пользуюсь таймером из меню доски для выполнения заданий, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом. Использую возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определённым признакам. Записи можно выделять цветом прямо на слайдах, на отсканированных документах, есть возможность во время объяснения материала вносить дополнения, пояснения и сохранять или не сохранять записи прямо на слайде. Всю проведённую в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить на компьютере для последующего просмотра. Очень нравится детям

инструмент «Перо распознавания фигуры», когда при неумелом изображении фигуры детьми, данный объект становится правильной формы. На интерактивной доске можно проводить различные формы контроля с помощью тренажёров, тестов, которые позволяют сразу видеть результат. Задания могут выполнять несколько учеников по очереди, и процесс, и результат их действий виден каждому ученику. При неправильном решении задания вместо обычной салфетки используется инструмент «Ластик», что также вызывает восторг у ребят. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает детей, помогает «оживить» урок. Наглядные материалы в форме взаимосвязанных объектов и картинок, видеофрагменты, возможность выделения текста рамками любого цвета и формы, закрепление их на слайде, обеспечивают внимание учащихся.

По моим наблюдениям, при использовании интерактивной доски дети более внимательны и заинтересованы, чем при работе на обычной доске. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения. Интерактивная доска помогает ребятам преодолеть психологический барьер, страх и стеснение у доски, легко вовлекая их в учебный процесс, который проходит непринуждённо, увлекательно и весело. Детям нравится работать на уроке, им легко и интересно, а это главное.

Однако следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует подготовки, хороших навыков работы с компьютером и, безусловно, времени. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. Использование интерактивной доски на уроках – это лишь одно из средств, позволяющее усилить образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы способствует развитию у учеников теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес учащихся.

■ Лариса ЖДЫРЁВА

ЮБИЛЕЙ!

МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

Галина Николаева принадлежит к числу тех руководителей, педагогов, которые совмещают в себе большой опыт работы, огромный объём знаний и по-настоящему творческое, душевное отношение к своему делу.

Про таких людей говорят, что они трудятся «с огоньком», отдавая работе всего себя... Педагогическое мастерство Галины Васильевны невозможно оценить никакими разрядами и квалификациями.

Галина Васильевна Николаева родилась 20 апреля 1964 г. в селе Мордово-Аделяково Иса克林ского района Куйбышевской области. В местной школе получила среднее образование, после чего, успешно сдав экзамены, поступила в Куйбышевский государственный педагогический институт имени В.В. Куйбышева на физико-математический факультет.

Она работала в родной школе в должности воспитателя группы продлённого дня с 1984 года. А получив в 1987 году диплом, стала работать учителем математики.

Галина Васильевна, занимаясь с учащимися, отдавала им свою душу и сердце, не жалея сил и времени. Замечательный педагог, подлинный мастер своего дела, она подготовила к самостоятельной взрослой жизни не одно поколение школьников.

Они о своём учителе отзываются так: «Добрая, отзывчивая, понимающая, но в тоже время строгая и требовательная. Она прекрасно знает свой предмет и умеет объяснить так, что поймёт каждый. На её уроках нет скучной зубрёжки и частых замечаний. Она из тех педагогов, которые могут найти подход к учащимся и сохранить дисциплину. Каждый урок математики у Галины Васильевны интересный и незабываемый. Всего этого ей удаётся достичь благодаря эрудиции, педагогическому мастерству и природному обаянию».

Её выпускники сегодня успешно работают в самых разных сферах деятельности, но всех их объединяет одно – чувство благодарности любимому учителю. Для многих из них знания, полученные на уроках Галины Васильевны, стали настоящим ориентиром в выборе дальнейшего пути. Среди них есть учителя, врачи, инженеры...

С 1998 года Галина Васильевна стала работать в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а в 2001 году назначена директором Мордовоаделяковской школы, в которой продолжает трудиться по сегодняшний день.

За время её работы в должности руководителя образовательным учреждением она была награждена почётной грамотой министерства образования и науки Самарской области и почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации. За последние двенадцать лет 24% выпускников этой школы стали медалистами. Это результат эффективной работы администрации учреждения и всего педагогического коллектива.

Родители школьников, принявшие участие в анкетировании на тему: «Удовлетворённость образовательными услугами», отвечали, что рады тому, что их дети обучаются в этой школе. Их устраивает доброжелательная атмосфера, организация учебного процесса, хорошие взаимоотношения как с учителями, так и с администрацией.

Галина Васильевна занимается общественной деятельностью и с 2006 года является депутатом сельского поселения с. Мордово-Аделяково. У неё каждый день расписан по часам: совещания, внутришкольный контроль, педсоветы, родительские собрания, уроки, индивидуальные занятия с детьми. А надо ещё успеть сделать домашние дела, Галина Васильевна всё успевает. Она не только замечательный руководитель, педагог и наставник, но и прекрасная хозяйка, заботливая жена, мать и бабушка. Вместе с мужем Николаем Николаевичем они вырастили и воспитали троих детей: Василия, Олесю и Наталью, хороших людей и достойных граждан.

В апреле Галина Васильевна отмечает 50-летний юбилей. Примите искренние поздравления!

■ ЕЛЕНА МЖЕЛЬСКАЯ

ПРИЗВАНИЕ

НАДО СЛУШАТЬ И ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

Именно так считает Василий Тепаев, директор ГБОУ СОШ №5 «Образовательный центр «Лидер» г.о.Кинель. Данной школой он руководит три года.

«ХОЧУ БЫТЬ УЧИТЕЛЁМ»

- Можно сказать, что в педагогику пришёл с первого класса. Я сам плохо помню. Но, когда учился на втором курсе, приехал на каникулы к родителям в посёлок Ленинский Красноармейского района, встретил свою первую учительницу, она замечательный человек, ещё мою маму обучала: «Вася, ты, наверное, не помнишь. Октябрь. День Учителя. Ты подоходишь ко мне на перемене и говоришь: «Надежда Николаевна, я тоже хочу быть учителем»».

Потом, конечно же, были разные мысли и желания. Но окончив школу, пошёл в педагогический институт. На биохимическом факультете открылось отделение географии. Очень хотелось изучить именно географию. В этом выборе большую роль сыграл мой классный руководитель Нина Степановна Шиндина. Так случилось, что я у неё был воспитанником, а потом стал директором. Но сначала была Кольванская школа, там я работал учителем географии.

БОЛЬШАЯ ШКОЛА

- Директор Ольга Александровна Никипелова, очень авторитетный человек, сделала многое для становления меня как педагога и руководителя. Меня выдвинули на окружной этап «Учителя года». Опыт для очень молодого учителя, не проработавшего и года, был просто шикарный! Потом меня направили на курсы повышения квалификации для руководителей сельских образовательных центров. Курсы были очень полезные, но мне, не директору, было очень сложно. У всех по пять-шесть лет стажа, все знали, о чём говорить. Я сижу и ничего не понимаю. Потом как-то втянулся. Домашние работы, литературу листал, журналы пачками. Понравилось. И мне, как учителю географии, было рекомендовано присвоить высшую квалификационную категорию как руководителю.

А потом Владимир Александрович Пылёв, тогда ещё руководитель округа, предложил возглавить родную Ленинскую школу. Большая школа, с историей, с традициями, с серьёзными результатами. Сложно было, первый опыт. Мне во многом помог Владимир Александрович. Он каждые два-три месяца заезжал в нашу школу, интересовался, советовал, как поступить в той или иной ситуации. Чувствовалась поддержка, я постепенно набирался опыта.

КОМАНДА И УСЛОВИЯ

- Директор должен уметь выстроить и свою позицию, отношения с педагогами. Теории теориями, методика методикой, новации новациями. Экономика, финансы – это всё понятно. Но если ты не нашёл общий язык с коллективом, если ты не создал команду, будет очень сложно. Хорошо прийти в коллектив, где такая команда уже создана. И если грамотно подойти к си-



ФОТО ИЗ АРХИВА ОЦ «Лидер»

туации, не менять всё сразу, присмотреться, а только потом добавить свой опыт, свои изменения. Нельзя сказать: я хочу только так! Нужно действовать постепенно. У меня не получилось многое поменять. Я отработал только год, потом попросился обратно.

Директор Кольванской школы ухаживал, я попросился туда, где был мой родной коллектив. Там я отработал директором девять лет, мы многое пережили вместе. Мне эта школа очень нравилась, она всегда была впереди, дети нравились. Благодаря проекту «Достойные граждане – достойной страны» удалось построить практически новую школу. Мы вместе создали условия, которые позволили школьникам не отвлекаться от учебного процесса на бытовые мелочи. Удалось привлечь порядка 36 миллионов рублей. Это необходимо – создавать для детей современные и комфортные условия. Учащиеся должны видеть и понимать, что мир постоянно меняется, что сегодня существуют новые инновационные подходы во всём.

ЛЮБЛЮ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ

В нашем образовательном центре эти условия есть. Они уже были созданы министерством и бывшим директором Мариной Аркадьевной Понасковой. Мы сейчас приобретаем новое оборудование. Закупили лебедки, конструкторы, роботов. Получили современное оборудование для кабинетов химии, географии, математики, русского языка в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Когда предложили возглавить современное инновационное образовательное учреждение, у меня были опасения: смогу ли я, моё ли это? Был опыт руководства сельскими школами. Но там специфика немного другая, задачи не такие масштабные. Ресурсы разные и школы разные. Но мне было очень интересно попробовать. Сейчас день пролетает незаметно. Смотришь, а за окном уже темно. Идёт постоянное движение. А я люблю решать проблемы. Люблю ставить новые масштабные задачи. Когда их удаётся решить, получаешь такое удовлетворение! Радость возникает, что ты смог, ты решил. Большое внимание сейчас я уделяю духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию учащихся.

Бессонные ночи? Они бывают часто. Нагрузка на школу выпадает большая: научно-практические конференции, различные фестивали, конкурсы, мероприятия. Хотя за три года уже можно было бы к этому и привыкнуть.

ВАЖНО ОБЩАТЬСЯ

- Директор – это не лучший педагог. Но мы, директора, должны быть профессионалами практически во всём. Сложно это даётся. Сложно уследить за различными направлениями в рамках различных дисциплин. Но мы стараемся быть в курсе. Общаться, согласовывая, на педагогических советах, на собраниях методических объединений. Часто приходят дети с различными проблемами. Стараюсь реагировать сразу. Это очень важно.

Если ребёнок увидел, что директор отреагировал, значит, порядок есть. Дети и родители это очень тонко чувствуют. Долго боролся, чтобы на собраниях задавали вопросы. «Задавайте вопросы, – уговаривал я, – не смогу ответить здесь, отвечу через интернет». Тишина. «Тогда идите к классному руководителю, она соберёт вопросы и принесёт мне». Не все отреагировали, но часть родителей написали свои вопросы. Очень важно общаться. Быть открытыми. Слушать и слышать друг друга. Важно не просто слушать, но и делать выводы. Мы абсолютно адекватно реагируем на критику. Если сложилась неприятная ситуация, то куда от неё деться, куда не убежишь. Надо исправлять.

Мы не идеальны, у всех есть свои минусы. Об этом надо знать и всегда помнить. Надо находить эти минусы и превращать их в плюсы, в развитие. Не стесняться признавать свои ошибки. Надо всегда учиться и работать над собой. Я постоянно читаю профильные газеты и журналы, делаю ксерокопии, закладочки, сразу же коллегам советую.

ЗДОРОВАЮСЬ ПЕРВЫМ

- Какие ещё управленческие принципы я применяю? Сказать, делать как я? Никогда на это не шёл. Не надо быть таким как я. Я индивидуален, я такой как есть. А вы будьте другими. Позиции разные, в диалоге рождается истина. Это здорово, что мы разные. Это естественно и правильно. Мы обучаемы, это тоже правильно. Сколько бы у тебя не было стажа и опыта, всё равно нужно идти и общаться с молодыми. Что-то ты им посоветовал, к чему-то сам прислушался. Молодые тоже дают дельные советы. Общение, взаимопонимание, взаимоуважение, обязательно уважение к любому работнику. Многие считают, когда руководитель заходит, то все с ним должны здороваться. Я всегда захожу и здороваясь первым: «Здравствуйте, доброе утро!».

■ ЗАПИСАЛ АНДРЕЙ КОСАРЕВ

**КОНКУРСЫ,
СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ****ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА****УЧЁБА НА ПРАКТИКЕ**

В Чапаевском губернском колледже преподаватели обменивались опытом работы по формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Там прошёл семинар-практикум «Использование технологий деятельностного обучения в целях формирования общих и профессиональных компетенций студентов». В ходе семинара было проведено одновременно пять открытых учебных занятий, на которых присутствовали представители администрации образовательной программы и работодателей, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели. Содержание и методика учебных занятий носили практический, профессиональный характер, были созданы оптимальные условия для усвоения знаний, формирования умений, практического опыта, компетенций студентов групп реализуемых специальностей.

В группе 24 (специальность Программирование в компьютерных системах) бинарный урок по теме «Использование электронных переводчиков и словарей для организации перевода текста технической направленности» провели преподаватель специальных дисциплин В. Г. Дикова и преподаватель английского языка О. В. Грачева с использованием технологии программированного обучения по составлению и демонстрации презентаций программы электронного перевода текста. В группе 34 на уроке по дисциплине «Компьютерная графика и анимация» с использованием технологии кооперативного обучения была организована групповая и индивидуальная работа под руководством преподавателя Н.В. Евсеевой, где студенты ставили цели, искали и находили способы их достижения, приобретали умения и практический опыт в оформлении сайта с использованием программного обеспечения Photoshop.

Технология дальтон-план, известная и эффективная на учебных занятиях в ссузах, способствовала формированию профессиональных навыков студентов - выпускников специальности Иностранный язык. На уроке практического курса английского языка (преподаватель Е.В. Агеева) они анализировали художественный текст С.Моэма «Ланч» и в ходе групповой, парной, индивидуальной работы демонстрировали достаточный уровень сформированности общих компетенций в работе с информацией, планировании собственной деятельности и ресурсов.

Преподаватели М.П. Следкова и Н.Н. Николаева проводили уроки у студентов 2-ого и 3-его курсов специальности Преподавание в начальных классах по профессиональному модулю «Классное руководство» и междисциплинарному курсу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Уроки с использованием технологий проблемного, игрового обучения были направлены на выявление первоначального практического опыта студентов, изучение опыта, который используется преподавателями, а также закрепление и распространение его в дальнейшей практике и профессиональной деятельности. На этих уроках студенты выступали в роли классных руководителей, учеников, экспертов, героев сказок, что создавало высокую мотивацию на изучение и представление материала урока, формирование компетенций по различным аспектам деятельности.

По итогам семинара был проведён круглый стол, где присутствующие на уроках эксперты анализировали результаты деятельности студентов в соответствии с поставленными целями, а также делали общие выводы об эффективности использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

По мнению участников, семинар продемонстрировал высокое профессиональное мастерство преподавателей, которые сумели показать профессиональную направленность, единство содержания и методики учебного занятия в целях реализации поставленных образовательных и воспитательных задач урока.

■ МАРИНА СЛЕДКОВА

ПРОФЕССИЯ ВНЕ КОНКУРЕНЦИИ

Что собой представляет профессия товаровед, такая востребованная и актуальная сегодня? Стоит ли останавливать свой выбор на ней?

ОТРАСЛЬ ТОРГОВЛИ

Профессия товароведа сегодня необходима в сфере торговли. Ни один современный торговый центр и уважающий себя магазин не обходится без целого арсенала высококвалифицированных специалистов.

Формирование в России рыночных отношений предъявляет новые требования к организации рынка товаров и услуг. Непосредственно на предприятии за приёмку товара, его размещение и соответствие качества нормам отвечает товаровед.

О том, где готовят таких специалистов, рассказывают преподаватели, выпускники и студенты Самарского торгово-экономического колледжа.

Илона Сазанова, преподаватель специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров: «Современный товаровед - это специалист, владеющий иностранными языками, обладающий навыками работы в программе «1С» и разбирающийся в современной моде и социальной психологии. Товаровед должен обладать организаторскими способностями и умением разрешать вопросы, которые в ходе работы возникают постоянно. Отечественный или зарубежный производитель? Как соотносятся цена и качество в том или ином случае? Каким образом вернуть товар, признанный некачественным? Товаровед - это одновременно и управляющий, и хранитель репутации предприятия. Ни одна компания, если она думает о своём будущем, не откажется от услуг специалиста, который знает о товарах всё. Сегодня профессия товароведа считается одной из востребованных на рынке труда. Колледж по запросам работодателей готовит дипломированных товароведов для сферы торговли и общественного питания, маркетинговых организаций, органов таможенной проверки, лабораторий, специализирующихся на экспертизах и выдаче сертификатов на торговую деятельность и т.д.»

Лариса Духно, преподаватель специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров: «Конкуренция среди производителей различных товаров заставляет компании завоевывать клиентов любыми способами. Одни выбирают недобросовестные методы продвижения товаров, другие, заботясь о своём будущем и престиже, обращаются к помощи профессионалов. Такими профессионалами являются товароведы. Они обеспечивают связь компании с производителями и покупателями, занимаются вопросами качества товаров. Уже несколько лет на рынке труда наблюдается спрос на представителей данной профессии. Данные опроса работодателей показывают, что для работы по профессии товароведа обязательно нужно иметь диплом о профессиональном образовании. Любая компания, заботящаяся о хороших отзывах клиентов, нуждается в хорошем специалисте. Товаровед - это ещё и престиж магазина, фирмы или предприятия. Они востребованы в торговых компаниях, магазинах, супермаркетах и других торговых точках и скла-



ФОТО ИЗ АРХИВА КОЛЛЕДЖА

дах. Существуют вакансии в органах таможенной проверки, экспертных лабораториях».

ЛЮБОВЬ К ПРОФЕССИИ

Светлана Буракова работает 40 лет мастером производственного обучения в ГБОУ СПО «СТЭК», который сама окончила в 1974 году, получив квалификацию товароведа. Является победителем I областного конкурса «Признание - 2010». «Мне нравится работа мастера, - рассказывает Светлана Андреевна, - она требует многогранного опыта, большой самоподготовки, знания предметов, а самое главное - любви к профессии и ребятам. Именно мастера производственного обучения максимально приближены на базах практики к мальчишкам и девчонкам, призваны приобщать их к секретам профессии, служить образцом отношения к делу. Основная цель мастера производственного обучения на учебной практике - подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению специальных дисциплин, приобретению первичных умений и навыков, подготовка к прохождению следующих этапов практик, получение рабочей профессии».

Что самое важное в процессе обучения? Весь процесс обучения студентов в колледже по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по данной специальности знаний, умений, навыков и формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Чтобы стать грамотным специалистом по специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров или Коммерция (по отраслям), прежде всего надо быть человеком с большой буквы, понимающим сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющим к ней устойчивый интерес, умеющим принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, владеющим информационной культурой, умеющим работать в команде, способным заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ДОСТОЙНЫЕ ВЫПУСКНИКИ

Татьяна Степанова в 1979 г. закончила Куйбышевский техникум советской торговли с отличием, получив специальность «товароведение и

организация торговли промышленными товарами». В 1984 году с отличием окончила филиал Заочного института советской торговли. По окончании института работала в плановом отделе РТО «Продтоварь», одновременно осуществляла преподавательскую деятельность. В 1989 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата экономических наук. В 1996 году получила учёное звание доцента по кафедре коммерции. Учёная степень доктора экономических наук присуждена Решением ВАК в 2006 году. В 2009 году получила учёное звание профессора. В настоящее время - заместитель директора Самарского института (филиала) РЭУ по научной работе.

Татьяна Евгеньевна говорит так: «Техникум сформировал меня как специалиста. Знания, полученные мной, позволили без особых усилий адаптироваться в рабочем процессе одного из крупнейших торговых предприятий нашего города, стали прочным фундаментом для дальнейшего карьерного роста. Выпускники колледжа - это громадная армия руководителей и специалистов предприятий торговой отрасли региона!».

МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Марина Жерновая, студентка 3 курса, специальность Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

- Профессия товароведа даст возможность найти своё место в жизни. В колледже мы изучаем дисциплины, которые дают возможность стать высококлассными специалистами, а значит востребованными и конкурентоспособными. Мы изучаем экономику и бухгалтерский учёт, метрологию и стандартизацию, статистику, право, товароведение и др. Я хорошо проявила себя во время прохождения практики и руководство магазина предложило мне работу по специальности. Заканчивая колледж, я уже знаю, где буду трудиться.

Валерия Пирогова, студентка 3 курса, специальность «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

- Меня ещё со школьной скамьи интересовала сфера торговли. С каждым годом обучения в колледже меня всё больше увлекала эта профессия. Собираюсь ли я работать по профессии? - «Да». На рабочем месте стоит «показать» себя, продемонстрировать свои знания и умения. В перспективе хотелось бы занять руководящую должность, например, стать коммерческим директором.

■ ЮЛИЯ ПОНОМАРЁВА

ДИАЛОГИ СООБЩЕСТВА

Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

«Когда я делаю добро, я чувствую себя хорошо. Когда я поступаю плохо, я чувствую себя плохо. Вот моя религия».
Авраам Линкольн

5 апреля на базе Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна состоялся большой благотворительный концерт.

Концерт проходил в рамках реализации социокультурного проекта министерства образования и науки Самарской области «Солнечные Люди» и явился логическим завершением общероссийской «Весенней недели добра – 2014».

Яркий, удивительно тёплый праздник стал завершающим аккордом Всероссийской Недели добра для волонтеров регионального проекта «Солнечные люди», реализуемого при поддержке министерства образования и науки Самарской области Центром профессионального образования Самарской области.

«Солнечных людей» принял актовый зал Самарского государственного колледжа сервисных технологий и дизайна. Он стал для десятков талантливых ребят творческой площадкой, где творилось по-настоящему Доброе дело.

Открыла праздник директор колледжа **Татьяна Санникова:**

- Мы очень рады принять гостей сегодняшнего праздника в наших стенах. И надеюсь, что все мы будем продолжать делать добрые дела не только в рамках Недели Добра, но и в течение всего года. Не будем забывать говорить людям «спасибо» за каждое доброе дело. Среди моих коллег есть много замечательных людей, которые несут до-

ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ



ФОТО: АЛЕНА ЧЕРКАССКАЯ

бро людям. Я хочу их поздравить и пожелать всего самого наилучшего.

Продолжилась церемония награждением самых активных преподавателей – участников проекта «Солнечные люди» благодарственными письмами министерства образования и науки Самарской области.

А на смену официальным речам пришло творчество. Участие в благотворительном концерте приняли студенты колледжей и техникумов из разных уголков Самарской губернии. Более двадцати художественных номеров продемонстрировали они пришедшим на концерт юным зрителям, педагогам, сверстникам. Зажигательные современные танцы, эстрадный вокал, бардовская песня, народное хоровое

пение, завораживающие звуки саксофона – это лишь малая часть тех жанров, которые были представлены юными артистами.

Подобная акция стала для «Солнечных людей» традиционной. Ежегодно в копилку участников этого движения оказывается множество благотворительных мероприятий – спектаклей, концертов, экологических акций, образовательных проектов, помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья. Автор идеи и бессменный руководитель проекта Алексей Глазырин не устаёт вдохновлять своих подопечных на новые добрые, «солнечные» дела.

■ Анна ПРОХОРОВА

ПРОДОЛЖАТЕЛИ ТРАДИЦИЙ

Творческие коллективы и солисты колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой г.о. Сызрань сдавали очередной творческий экзамен.

23 апреля 2014 г. состоялся традиционный отчётный концерт творческих коллективов и исполнителей колледжа искусств и культуры им. О.Н. Носцовой. В своём приветственном слове директор колледжа **Татьяна Алмаева** отметила, что в 2013-2014 учебном году учреждению есть чем гордиться: студенты колледжа неоднократно становились лауреатами и номинантами конкурсов самого высокого уровня. Особая значимость отчётного концерта в том, что он позволяет увидеть всё то лучшее, что наработано творческим коллективом колледжа за год.

Концерт порадовал зрителей разнообразием жанров и хорошим вку-

сом в подборе репертуара. Музыканты и исполнители продемонстрировали яркую палитру исполнительского мастерства. Для выступления выбирались самые яркие номера. Гостей мероприятия в вестибюле учреждения встречал ансамбль народной песни. Настоящими звёздами концерта стали **Павел Вилков** (баян), **Владимир Поршин** (частушки), **Вячеслав Бурлаков** (рояль), ученик 6 класса **Сергей Емелин** (саксофон). И как всегда порадовали зрителей камерный ансамбль (руководитель **Татьяна Лисичкина**) и оркестр струнных народных инструментов (руководитель **Сергей Иванченко**). Благодарностью всем выступавшим стали аплодисменты зрителей.

На мероприятии присутствовал **Алексей Романенко**, заместитель Главы Администрации г.о. Сызрань, который от лица Администрации города поздравил педагогический и студенческий коллектив колледжа. Он отметил, что колледж искусств вносит неоценимый вклад в культурную жизнь города, его студенты прославляют свою родину далеко за её пределами.

Со словами поздравлений обратился к участникам концерта и руководитель комитета по обеспечению общественной безопасности **Николай Алексанин**, который от всего депутатского корпуса пожелал коллективу учреждения успехов во всех начинаниях. А также выразил благодарность за то, что колледж является достойным продолжателем тех славных традиций, которые были заложены когда-то Ольгой Николаевной Носцовой, чьё имя носит сегодня колледж.

Продолжая его мысль, руководитель колледжа **Татьяна Алмаева** выступила с инициативой, в 2015 году, когда О.Н. Носцовой исполнилось бы 60 лет, выпустить книгу в память о ней и открыть в стенах колледжа музей её имени. Это предложение было тепло принято собравшимися.

В конце отчётного концерта всем стало понятно, что свой очередной экзамен творческие коллективы и солисты колледжа искусств сдали на «отлично».

■ Ника КУТУМОВА

ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года 30 апреля 2014 года

САМАРСКИЙ РЕГИОН

12+

Учредитель: министерство образования и науки Самарской области

Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637 от 12 ноября 2007 года.

Редактор: О.В. Толочная
Отв. секретарь: Роман Фролов
Корректор: Юлия Пономарёва
Вёрстка: Виталий Толочный

Адрес редакции, издателя:
443020, г. Самара,
ул. Высоцкого, д. 10

Тел.: 8 (846) 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru
Цена свободная

Отпечатано
в ОАО «Типография
«Солдат Отечества»
Адрес: 443069, г. Самара,
ул. Авроры, д. 112 «б»
Тел.: 8 (846) 268-97-47

Номер подписан в печать в 17.00,
по графику - в 17.00.

Заказ №
Тираж: 2000 экземпляров

Подписной индекс - 52447

РЯДОМ С НАМИ

ИКТ И КОСМОС

Астрономия существует уже тысячи лет. За это время она прошла долгий и нелёгкий путь. Первые астрономы изучали космические тела, глядя на небо невооружённым глазом.

Чтобы получить новые знания о Космосе современному человеку, достаточно иметь элементарные навыки работы с компьютером. Именно эти знания помогли учащимся школы № 28 города Сызрани стать победителями областных соревнований испытателей сайта «Галактия. РФ» в марте-апреле 2014 года, посвящённых 80-летию Юрия Гагарина, который сумел осуществить многовековую мечту человечества - первым побывал в космическом пространстве.

Учредителями и организаторами курса являлись ОО «Федерация детских организаций Самарской области», МУК Музейно-выставочный центр «Самара Космическая», ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Центр социализации молодёжи».

В течение пяти недель 64 команды учащихся 5 и 6 классов из разных школ Самарской области участвовали в дистанционных соревнованиях испытателей сайта «Граждане Галактики», где они могли проявить не только свою эрудицию, но и показать свои творческие способности в области литературы, искусства, художественного творчества. Каждая команда (экипаж) состояла из четырёх человек, среди которых были распределены роли: астроштурмана, бортингенера, биолога, журналиста. Ребятам предлагалось выполнить задания различной направленности, например астроштурману – проложить маршрут на карте, биологу – выяснить, какие животные побывали в Космосе, бортингенеру – выявить различия среди ракетопланов, журналисту – написать статью о Всемирном отряде юных космонавтов. Школьник мог проявить себя как индивидуально, так и в экипаже.

К сожалению, не все экипажи смогли «долететь» до финала и выполнить основное задание, посвящённое Ю.А. Гагарину. Два экипажа учащихся ГБОУ ООШ №28 г. Сызрани – «Сириус» (Ю. Красильникова, Е. Люлина, А. Черпига, А. Соболев) и «Зодиак» (А.Жарнова, А. Столярова, М. Максимов, Д. Миннибаев) совместно со своими наставниками А.Н. Макаровой и О.Ю. Тюковой успешно справились со всеми предложенными заданиями и вырвались в лидеры, заняв первые места в своих возрастных категориях. Самые активные экипажи были приглашены 19 апреля 2014 года в музей «Самара космическая», где состоялся слёт активных Галактия, на котором были вручены грамоты и памятные призы победителям.

Хочется отметить, что данные соревнования способствовали не только развитию ИКТ-компетентности учащихся, но и мотивировали учащихся к изучению космонавтики и роли Самарской области в освоении космоса.

■ Ольга ТЮКОВА

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2014 год индивидуально! Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи. Подписной индекс - 52447.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания

ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00

